

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет Дрожжановского муниципального района

Республики Татарстан

Старокакерлинская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей предметов
гуманитарного цикла
Иматдинова Г.М.
Протокол №1
от 25 августа 2023 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР Калимова Г.Р.
Протокол №1
от 28 августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
Хусаинов И.А.
Приказ №79
от 28 августа 2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (татарский) язык»

для обучающихся 10 класса

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от 28.08.2023г.

Старые Какерли - 2023

Содержание обучения в 10 классе.

1. Разделы науки о языке.

1.1. Фонетика. Орфоэпия. Графика.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Система гласных и согласных звуков в татарском языке. Сравнительный анализ системы гласных и согласных звуков в татарском и русском языках.

Изменения гласных и согласных.

Транскрибирование слов.

Ударение. Интонация.

Орфоэпические нормы татарского языка.

Орфография и её принципы.

1.2. Лексикология.

Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.

Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов.

Тюрко-татарские и заимствованные слова.

Словарный состав татарского языка.

Лексика татарского языка с точки зрения сферы употребления.

Лексический анализ слова.

Особенности употребления фразеологизмов в речи. Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия.

Пословицы, поговорки, крылатые выражения.

Лексикография.

1.3. Морфемика и словообразование.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Особенности морфемного строя татарского языка.

Способы словообразования.

Разбор слова по составу.

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку

1. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (татарскому) языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (татарского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (татарскому) языку, индивидуально и в группе.

2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (татарскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

3. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

3.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

3.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

3.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

3.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

3.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

3.8. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (татарскому) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.

К концу 10 класса обучающийся научится:

определять изменения в системе гласных и согласных звуков;

сопоставлять систему гласных и согласных звуков в татарском и русском языках;

применять общие сведения о графике, орфографические принципы, орфоэпические нормы татарского языка на практике;

толковать лексическое значение слова;

определять слова тюрко-татарского происхождения и заимствования;

распознавать однозначные и многозначные слова;

распознавать слова в прямом и переносном значении;

распознавать особенности употребления фразеологизмов в речи;

понимать смысл, заключенный в пословицах, поговорках, крылатых выражениях;

пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, двуязычные, фразеологизмов);

определять морфему как минимальную значимую единицу языка;

характеризовать способы словообразования в татарском языке;

понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера;

использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

инициировать, поддерживать и заканчивать беседу без подготовки;

совершенствовать умение формулировать несложные связные высказывания в рамках изученных тем;

передавать основное содержание текстов;

составлять сообщения с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и тому подобное);

составлять связные тексты в рамках изученной тематики;

описывать явления, события;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы татарского литературного языка;

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов				Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	Дата изучения	
1-2	Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах./ 5–9 сыйныфларда өйрэнгәннәрне кабатлау. Тест	2				
II. Фонетика						
3	Общее понятие о фонетике и орфоэпии.	1				
4-5	Система гласных звуков. / Сузык авазлар системасы.	2				https://docs.yandex.ru/docs/view?tm
6-7	Согласные звуки. / Тартык авазлар.	2				http://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_21.html
8	Татар һәм рус телләрендә сузык һәм тартык авазлар. / Гласные и согласные звуки в русском и татарском языках.	1				https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html
9	Сравнительный анализ системы гласных и согласных звуков в татарском и русском языках.	1				
10	Редукция.	1				
11	Сингармонизм.	1				

12	Звук и фонема./ Аваз һәм фонема.	1				
13-14	Ударение и интонация. /Басым һәм интонация.	2				https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21773/10_160_A5kl-000656.pdf
15-16	Фонетический разбор. /Сүзгә фонетик анализ ясау.	2				
III. Орфография						
17	Общие сведения о графике и орфографии.	1				
18-19	Орфография и её принципы./ Графика һәм орфография. Татар теленең орфографик принциплары.	2		1		https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/3_____html?ysclid=lly6yy3bkj530882952
20	<i>Сочинение</i>	1				
21	Орфоэпия. Орфоэпические нормы татарского языка. /Фән тармагы буларак орфоэпия. Орфоэпия нормалары турында төшенчә.	1				https://studopedia.su/17_101189_lektsiya--orfoepiya.html?ysclid=lly6zkoua6919630531
22	Работа с текстом. /Текст белән эш.	1				
23	<i>Проект эше</i>	1				
IV. Лексикология						
24	Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.	1				
25	Лексическое значение слова./ Сүз – телнең төп берәмлеге. Сүзнең лексик мәгънәсе.	1				http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2015/Лексикология_1оптим.pdf
26-27	Многозначность слова. Полисемия. /Сүзләрнең күп мәгънәлелеге.	2				http://магариф.пф/ber-megnele-hem-kup-megnele-suzler/

28-29	Прямое и переносное значение слов. / Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр. Күчерелмә мәгънәләрнең төрләре.	2				https://urok.pф/library/szne_turi_m_kcherelm_mgnlre_223102.html?ysclid=lly73w0k9l314531594
30	<i>Изложение</i>	1				
31-32	Тюрко-татарские и заимствованные слова. / Төрки-татар килеп чыгышлы сүзләр һәм алынма сүзләр.	2				https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/01/19/tatar-telenen-uz-suzlre-hm-alynmalar
33-34	Лексикография./Төрле сүзлекләр һәм аларны куллану.	2				http://магариф.пф/suzlekler-alardan-fajjidalanu-kunegul/
35	Пословицы, поговорки, крылатые выражения. / Мәкальләр, әйтемнәр, канатлы сүзләр.	1				https://infourok.ru/urok-mkal-m-ytemnr-2146154.html?ysclid=lly76tdagi244404272
36-37	Лексический анализ слова./ Сүзгә лексик анализ ясау.	2				https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2012/09/17/suzg-leksik-analiz
38	Тест.	1	1			
39-40	Фразеологизмы./Фразеологизмнар. Татар телендә фразеологик әйтелмәләр.	2				http://магариф.пф/sojilemebezde-frazeologik-ejjtelmel/
41-42	Особенности употребления фразеологизмов в речи./ Фразеологизмнарны сөйләмдә куллану үзенчәлекләре	2				https://magarif-uku.ru/wp-content/uploads/2016/09/F.-Galimova.docx
43	Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия./ Икетеллек шартларында татар телендә лексик һәм фразеологик составы баю.	1				
44	<i>Проект эше</i>	1				
45	<i>Диктант</i>	1	1			

46-47	Работа с текстом. /Текст белән эш.	2			
Морфемика (морфемный строй языка) и словообразование					
48	Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.	1			
49-51	Способы словообразования. / Татар телендә сүз ясалыш ысуллары.	3		1	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/02/14/suz-yasalish-ysullary-prezentatsiya
52	<i>Сочинение</i>	1			
53-54	Создание новых слов методом суффикса ./ Кушымчалау ысулы белән яңа сүзләр язалу.	2			https://ypok.pф/library/syz_yasalish_isullaryasagich_k_ushimcha_yalганu_isuli_102944.html?ysclid=lly7b5uh20339936908
55-56	Разбор слова по составу./Сүзне составы ягыннан тикшерү.	2			https://gulnaz--83.ucoz.ru/
57-58-59	Работа с текстом. /Текст белән эш. Тасвирламалы текст төзү. «Кем булырга телим?» темасына эссе язу.	2 1			
60-61	Понятие об этимологии./Этимология турында төшенчә.	2			https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5____.html?ysclid=llzi9c7fp990908310
62-63	Этимологический анализ./Этимологик анализ.	2		1	https://abishevaalena.ru/?page_id=3374&ysclid=llzi7ponx8770141157
64	Составление отзыва на фильм (книгу)/Китап яки караган фильмга отзыв язу.	1			
65-	Работа с информацией из различных источников. / Төрле	2		1	

66	чыганақлардан мәғлүмәт белән эшләү					
67	Контрольная работа	1	1			
68	Повторение пройденного материала	1				
		6 8	3	4		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов				Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	Дата изучения	
II. Фонетика						
1	Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах	1				
2	. Гласные и согласные звуки.	1				
3	Гласные и согласные звуки. Изменения в системе гласных звуков татарского языка.	1				https://docs.yandex.ru/docs/view?tm http://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_21.html
4	Стартовая контрольная работа.	1	1			https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html
5	Позиционные изменения звуков.	1				http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html
6	Согласные и гласные звуки на татарском и русском языках.	1				
7	Заемствованные слова, соответствующие им гласные звуки. Словарный диктант.	1				

8	Звук и фонема.	1				
9	Определение редукции гласных.	1		1		
10	Ассимиляции согласных звуков.	1				
11	Ассимиляции гласных звуков.	1				
12	Сингармонизм.	1				https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21773/10_160_A5kl-000656.pdf
13	Ударение	1				
14	Интонация.	1				
15	Фонетический разбор.	1				
16	Повторение . Тест.	1				
	III. Орфография					
17	Общие сведения о графике и орфографии.	1				
18	Орфография и её принципы.	1				https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/3_____html?ysclid=lly6yy3bkj530882952
19	Особенности орфографических принципов в татарском. языке	1				
20	<i>Сочинение</i> “Тел яшәсә, милләт тә яшәр”	1		1		
21	Орфоэпические нормы татарского языка	1				https://studopedia.su/17_101189_leksiya--orfoepiya.html?ysclid=lly6zkoua6919630531
22	Работа с текстом.	1				
23	<i>Проект э</i>	1				
24	Повторение. Орфоэпия.	1				

IV. Лексикология						
25	Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.	1				
26	Лексическое значение слова	1				http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2015/Лексикология_1оптим.pdf
27	Многозначность слова..	1				http://магариф.пф/ber-megnele-hem-kup-megnele-suzler/
28	Полисемия.	1				
29	Прямое и переносное значение .	1				https://урок.пф/library/szne_turi_m_kcherelm_mgnlre_223102.html?ysclid=llы73w0k9l314531594
30	Виды переносного значения	1				
31	<i>Изложение</i>	1				
32	Тюрко-татарские слова.	1				https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/01/19/tatar-telenen-uz-suzlrehm-alynmalar
33	Заемствованные слова.	1				
34	Лексикография.	1				http://магариф.пф/suzlekler-alardan-fajjidalanukunegul/
35	Пословицы, поговорки	1				https://infourok.ru/urok-mkal-m-ytemnr-2146154.html?ysclid=llы76tdagi244404272
36	Крылатые выражения.	1				
37	Лексический анализ слова	1				https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2012/09/17/suzg-leksik-analiz
38	Тест.	1	1			
39	Фразеологизмы.	1				http://магариф.пф/sojjlemebezde-frazeologik-ejjtelmel/


40	Фразеологические слова на татарском языке	1				
41	Особенности употребления фразеологизмов в речи.	1				https://magarif-uku.ru/wp-content/uploads/2016/09/F.-Galimova.docx
42	Лексический и фразеологический состав татарского языка	1		1		
43	Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия	1				
44	<i>Проект</i>	1				
45	Текст и его части	1				
46	Контрольная работа	1				
	Словообразование.					
47	Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.	1				
48	Словообразование. Диктант.	1	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/02/14/suz-yasalish-ysullary-prezentatsiya
49	Способы словообразования слов на татарском языке	1				
50	Создание новых слов	1				
51	Образование новых слов методом суффикса	1				https://yrok.pф/library/syz_yasalish_isullariyasagich_k_ushimcha_yalганu_isuli_102944.html?ysclid=lly7b5uh20339936908
52	Словообразование. Сочинение	1				
53	Разбор слова по составу	1				https://gulnaz--83.ucoz.ru/
54	Словообразовательный анализ.	1		1		
55	Работа с текстом.	1				

56	Осмысление текста через выделение тематических предложений.	1				
57	Осмысление текста через выделение концептуальных предложений	1				https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5_____html?ysclid=llzi9c7fp990908310
58	Понятие об этимологии.	1				
59	Этимологический анализ.	1				https://abishevaalena.ru/?page_id=3374&ysclid=llzi7ponx8770141157
60	Отзыв	1				
61	Составление отзыва на фильм (книгу)	1				
62	Работа с информацией из различных источников	1				
63	Этимология. Проект	1				
64	Описание-эссе «Кем булырга телим?»	1				
65	Повторение. Подготовка к контрольной работе.	1	1			
66	Контрольная работа	1				
67	Работа над ошибками	1				
68	Повторение пройденного за год	1				
		6 8	3	4		

Лист согласования к документу № 115 от 06.03.2024
Инициатор согласования: Хусаинов И.А. Директор
Согласование инициировано: 06.03.2024 15:17

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Хусаинов И.А.		 Подписано 06.03.2024 - 15:17	-